

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принята на заседании педагогического  
совета от «29» августа 2025г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 347-09 «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Скорочтение» (платные образовательные услуги)**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **6-8 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования  
**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.
- 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты \_\_\_\_\_ стр.
- 1.3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ стр.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ стр.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.
- 2.2. Формы аттестации/контроля \_\_\_\_\_ стр.
- 2.3. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.5. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр.
- 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент \_\_\_\_\_ стр.
- 2.7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа), разработана для предоставления платных образовательных услуг для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста от 6 лет до 8 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования необходимо особое внимание уделять формированию у младших школьников умения учиться и способности к организации своей деятельности. Именно читательские навыки обеспечат обучающимся возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования. Каждый обучающийся должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения, который складывается из двух составляющих: смысловой и технической.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) составлена по методике М. В. Шутовой, которая является основателем и педагогом Центра развития интеллекта IQLIKE.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.** Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения программы** - стартовый.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Программа удовлетворяет социальные запросы обучающихся и их родителей в обучении чтению. В период активного развития информационных технологий чрезвычайно важным становится быстро найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет легко ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

**Новизна программы.** Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

Освоение детьми программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счёт выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом обучающийся учится видеть и понимать отдельные языковые явления и

определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. После прохождения всего курса Программы обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, делать домашнее задание, усваивать новую тему и понимать педагога, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

**Педагогическая целесообразность.** Важно знать, что поддерживать любознательность и интеллектуальную активность обучающегося возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Данная Программа предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме того, материал способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

В программе используются технические средства обучения: карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения на занятиях используются физкультминутки. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

**Адресат программы** - возраст обучающихся – 6-8 лет, занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Возрастные особенности 6-8 лет.**

**Синзетивный период:**

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 25—35 минут, объем внимания составляет 7—10 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;

- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (6-9 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово», «предложение». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

**Состав группы и количество обучающихся:** количество обучающихся в группе: 6-8 человек. Прием проводится по записи для всех желающих без конкурсного отбора. Условия набора в объединение на основании заявления от родителя.

**Срок реализации и объём Программы:** 1 год обучения (36 недель), 72 часа .

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа (30 минут). Занятия групповые, обучающиеся распределены в группы по 6-8 человек по возрасту.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут; *при необходимости обучение с использованием ДОТ.*

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Организуя образовательный процесс, педагог используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;

- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) – стимулирование познавательного интереса.

**Формы обучения и виды занятий:** обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

*Форма подачи материала:* дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, показ, беседа, наблюдение и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, практическая работа; работа под руководством педагога.

Основное содержание групповой работы составляют продуктивно-творческая деятельность.

## 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

**Цель** - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через эффективное обучение быстрому чтению.

**Задачи:**

**Обучающие** -

- обучить приёмам и техникам скорочтения;
- обучить работать с текстом (анализ структуры текста);
- отрабатывать технику повышения скорости осмысленного чтения;
- пополнять словарный запас.

**Развивающие** -

- способствовать осмыслению прочитанной информации;
- развивать память и внимание;
- развивать речь;
- формировать навык быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

**Воспитательные** -

- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать положительное отношение к процессу письма.

### Планируемые результаты -

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут:**

- владеть приёмами и техникой скорочтения;
- уметь работать с текстом (анализ структуры текста);
- иметь навыки отработки техники повышения скорости осмысленного чтения;
- иметь богатый словарный запас.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут проявлять:**

- активность познавательной деятельности;
- способность осмысливать прочитанную информацию;
- интерес к развитию памяти и внимания;
- развивать речь;
- сформированные навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающиеся будут проявлять:**

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- положительное отношение к процессу письма.

### 1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Упражнения на двигательную память. (24 часа)				
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
3-4	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-6	Слоговые таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7-8	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9-10	Словесные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое



					наблюдение
11-12	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13-14	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17-18	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19-20	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21-22	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23-24	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
<b>II.</b>	<b>Упражнения на внимание.(48 часов)</b>				
25-26	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27-28	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
29-30	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
31-32	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
33-34	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Опрос с выполнением практической работы
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения Рисуем одной линией	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
37-38	Рисуем пиктограммы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39-40	Рисуем двумя руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
41-42	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
43-44	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
45-46	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
47-48	Анаграммы 4 буквы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
49-50	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

51-52	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
53-54	Игра с парными карточками «Мемори».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
55-56	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
57-58	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) и Клиновидные таблицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
59-60	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
61-62	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
63-64	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
65-66	Упражнение «Лишняя буква»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
67-68	Упражнение на увеличение поля зрения Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
69-70	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
71-72	Упражнение «Марафон чтения» (кувырком, замочек, кувырком, замочек)	2	0,5	1,5	опрос с выполнением практической работы
	<b>всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

Главной задачей занятий по Программе является обучение осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому мышлению обучающихся. На занятиях обучающиеся читают слоги различной сложности, затем переходят к словам и текстам различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа, где важная роль отводится родителям обучающихся. Родители на консультациях с педагогом знакомятся с различными приёмами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

### I. Упражнения на двигательную память. (24 часа)

#### Занятия 1-24. Темы.

**1-2 Введение в предмет.**

**Артикуляционная разминка. Скороговорки**

**3-4 Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и ассиметричные движения**

**5-6 Слоговые таблицы**

**7-8 Словесные таблицы**

**9-10 Словесные таблицы**

**11-12 Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3\*3 (2-3 шт.)**

**13-14 Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка**

**15-16 Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка**

**17-18 Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка**

**19-20 Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время**

**21-22 Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы**

**23-24 Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы**

**Теория:** Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

Артикуляционная разминка заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу, чтобы они осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у обучающихся чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой. Применение системного подхода в работе подвижности артикуляционного аппарата.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. речи. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для

сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Читая слоги или слова, расположенные в таблицы, обучающийся придерживается определенного ритма, ему легче прочитать и запомнить слог или слово. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Практика:**

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата** (артикуляцию и дикцию). Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками** - Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играть пальцами «на пианино», загибать пальцы правой и левой руки, щелчки пальцами левой и правой руки.

«Ваша карта бита». Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

**«Я учусь говорить быстро»** - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог. «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно. На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача

закljučается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

**Упражнение «Кувyркoм».** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ. Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Множократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения. В процессе занятий очень полезно использовать слоговые и словесные таблицы

Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово. Виды упражнений со словесными таблицами: примерные задания: прочитай последовательно все столбики таблицы, прочитай выборочно строки таблицы, составь слова из элементов таблицы, прочитай первые две строки таблицы, прочитай второй и третий столбики, отхлопай получившийся ритм.

Что объединяет все элементы таблицы? Одинаковы ли они?

**Придумай слова по первым слогам из таблицы:** - «я читаю слова» - чтение слов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слова, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последнее слово.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать множократным. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении.

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### **Упражнение на развитие слуховой памяти.**

Ваша карта бита. Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз. При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Работа со скороговорками и чистоговорками. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 3 раза, каждый раз записываем время.

**Оборудование:** тетради, раздаточный материал ( карточки, палочки счетные).

**Вид деятельности** – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **II. Упражнения на внимание.(48 часов)**

**Занятия 25-32. Темы.**

**25-26 Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками**

**27-28 Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку**

**29-30 Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку**

**31-32 Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»**

**Теория:** Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Еще один блок упражнений это - упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Счёт на время до 30. Считаем 2 раза, каждый раз записываем время.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале, применяя метод пиктограмм. Рисуя двумя руками, развиваем поля зрения, правое и левое полушарие. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

В программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

**Практика: упражнения на увеличение поля зрения:**

«Рисуем одной линией» это занятие для тренировки пространственного мышления, воображения и графомоторных навыков; «Рисуем пиктограммы», пиктограмма – это изображение, содержащее сообщение, переданное рисунком. Пиктограммы очень эффективны как с точки зрения запоминания стихов, так и с точки зрения развития творческого мышления. Рисунок не должен всё отображать, а только напоминать слова. Это не исключает коллективного обсуждения рисунка.

**Рисование обеими руками.** Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга. Необходимо одновременно обводить рисунок или прописывать элементы правой и левой рукой. Так же предложенные рисунки можно раскрасить, работая так же одновременно двумя руками.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

учим скороговорку методом пиктограмм - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

**Ассиметричные движения.** Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

Упражнение на внимание.

**«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

**Артикуляционная разминка** заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу. Они должны осознать диапазон своего голоса. Обучающимся необходимо привить определенную культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у них чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

**Упражнения на развитие памяти.**

**Учим скороговорку методом пиктограмм** - содержание скороговорок записывается с помощью элементарных схематических изображений предметов и действий. При этом основной опорой запоминания становятся осмысленные связи между графической аналогией и реальным образом предмета или действия.

**Игра: составить связный рассказ из 5 карточек.** С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление - ведь картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

**Ассиметричные движения.** Движения, выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. К примеру, упражнение "Кулак-ладонь" - правая ладонь сжата в кулак, левая вытянута и упирается в правую руку. Меняем положение рук: сжатая в кулак правая ладонь выпрямляется и упирается пальцами в левую руку, левая ладонь сжимается в кулак.



Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

ассиметричные движения. Движения, выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга. Движения рук сначала медленные. Когда упражнение начнет получаться, темп его выполнения можно ускорить.

**Игра с мячом.** Передаём друг другу мяч со словами. Нельзя ронять мяч и нельзя повторять одни и те же слова.

Упражнение на внимание.

**«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

**Упражнение «Кувырк».** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

**Вид деятельности** – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Занятие 33-34. Темы. Упражнение на увеличение поля зрения**

**Таблица Шульте 4\*4 (2-3 шт.). Рисуем одной линией**

**Теория:** Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале, применяя метод пиктограмм. Рисуя двумя руками, развиваем поля зрения, правое и левое полушарие. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения

**Практика:** **«Рисуем одной линией»** это занятие для тренировки пространственного мышления, воображения и графомоторных навыков; **«Рисуем пиктограммы»**, пиктограмма – это изображение, содержащее сообщение, переданное рисунком. Пиктограммы очень эффективны как с точки зрения запоминания стихов, так и с точки зрения развития творческого мышления. Рисунок не должен всё отображать, а только напоминать слова. Это не исключает коллективного обсуждения рисунка.

**Вид деятельности** – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

**Форма контроля:** опрос с выполнением практической работы.

**Занятия 35-70 . Темы.**

**35-36 Упражнение на увеличение поля зрения**

**Рисуем одной линией**

**37-38 Рисуем пиктограммы.**

**39-40 Рисуем двумя руками**

**41-42 Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.**

**43-44 Учим скороговорку методом пиктограмм.**

**45-46 Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)**

**47-48 Анаграммы 4 буквы**

**49-50 Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.**

**51-52 Упражнение «Линейка» за «паутинкой».**

**53-54 Игра с парными карточками «Мемори».**

**55-56 Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)**

**57-58 Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4\*4 (2-3 шт.) и**

**Клиновидные таблицы**

**59-60 Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».**

**61-62 Упражнение на внимание.**

**Найди среди букв слова.**

**63-64 Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)**

**65-66 Упражнение «Лишняя буква»**

**67-68 Упражнение на увеличение поля зрения**

**Таблица Шульте 5\*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная**

**69-70 Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.**

**Теория: Струп-тест** — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано. Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

**Практика: игра: составить связный рассказ из 5 карточек. С помощью таких занятий развивается логическое и абстрактное мышление - ведь**

картинки нужно расставить по порядку, т.е. провести огромную мыслительную работу. Затем нужно описать, то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

**Игра с парными карточками «Мемори»** - игра представляет собой парные карточки на различную тематику. Свое название настольная игра получила от англ. слова *Memori* (память) и полностью оправдывает свое название. Игроки переворачивают по две карточки. Если они одинаковые, то игрок забирает их себе, если нет – оставляет на месте неперевернутыми. Тогда ход переходит к следующему участнику.

Упражнение на внимание. **«Найди среди букв слова»** среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти назвать, подчеркнуть их (или выписать).

**Игра Лабиринт** расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта. Один и тот же лабиринт необходимо проходить несколько раз.

**Оборудование:** тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Занятие 71-72. Тема. Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай».**

**Теория:** Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Упражнение на внимание. Анаграммы. Упражнение «Кувырком». Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях.

**Практика:** следующее упражнение для тренировки внимания — это лабиринты. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке.

Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте.

**Таблица Шульте** состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

**Оборудование:** тетради, раздаточный материал (карточки, палочки счетные).

**Форма контроля:** опрос с выполнением практической работ.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани руема я (число , месяц)	Дата факти ческая (число , месяц)	Прич ины измен ения даты
1-2	Введение в предмет. Артикуляционная разминка. Скороговорки	2	комбин ирован ное	Педагогическое наблюдение			
3-4	Артикуляционная разминка. Повторить скороговорку и асимметричные движения	2	комбин ирован ное	Педагогическое наблюдение			
5-6	Слоговые таблицы	2	комбин ирован	Педагогическое наблюдение			

			ное				
7-8	Словесные таблицы	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
9-10	Словесные таблицы	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
11-12	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 3*3 (2-3 шт.)	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
13-14	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 1 карточка	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
15-16	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 2 карточка	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
17-18	Упражнение на увеличение поля зрения. Лабиринт 3 карточка	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
19-20	Упражнение на увеличение поля зрения. Читаем текст на время	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
21-22	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
23-24	Упражнение на увеличение поля зрения. Клиновидные таблицы	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
25-26	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память. Рисуем двумя руками	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
27-28	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
29-30	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, добавить скороговорку	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
31-32	Упражнение на внимание. Анаграммы. Игра «Читай-хватай»	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
33-34	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Рисуем одной линией	2	комбинированное	Опрос с выполнением практической работы			
35-36	Упражнение на увеличение поля зрения. Рисуем одной линией	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
37-38	Рисуем пиктограммы.	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			

39-40	Рисуем двумя руками	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
41-42	Игра: Составить связный рассказ из 5 карточек.	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
43-44	Учим скороговорку методом пиктограмм.	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
45-46	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (2 группа сложности)	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
47-48	Анаграммы 4 буквы	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
49-50	Игра: Составить связный рассказ из 10 карточек.	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
51-52	Упражнение «Линейка» за «паутинкой».	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
53-54	Игра с парными карточками «Мемори».	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
55-56	Ассиметричные движения. Упражнения на двигательную память, (3 группа сложности)	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
57-58	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 4*4 (2-3 шт.) Клиновидные таблицы	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
59-60	Тест Струпа. Игра в слова с мячом, «Найди слова».	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
61-62	Упражнение на внимание. Найди среди букв слова.	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
63-64	Артикуляционная разминка (выучить скороговорку методом пиктограмм, повторить ее и с ассиметричными движениями)	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
65-66	Упражнение «Лишняя буква»	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
67-68	Упражнение на увеличение поля зрения. Таблица Шульте 5*5 (2-3 шт.), Клиновидные таблицы 1 вертикальная, 1 горизонтальная	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
69-70	Упражнение «Читаем кувырком» за паутинкой.	2	комбинированное	Педагогическое наблюдение			
71-72	Упражнение «Марафон чтения»	2	комбин	Опрос с			

	(кувырком, замочек, кувырком, замочек)		ированное	выполнением практической работы			
--	--	--	-----------	---------------------------------	--	--	--

## 2.2. Формы аттестации/контроля.

Форма аттестации предусматривает текущий контроль, **промежуточная** и **итоговая аттестация**.

Аттестация может быть следующей: наблюдение, практическая работа.

*При очном обучении: промежуточная аттестация* осуществляется в форме наблюдения;

*При очном обучении: итоговая аттестация* (степень развития знаний и умений в результате освоения программы) проводится в форме беседы.

**Текущий контроль** проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**. Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

## 2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в **Приложении 1**.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания

педагога.

## **2.4. Методические материалы**

- Программа;
  - методические пособия;
  - конспекты занятий;
  - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
  - презентации;
  - индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся

## **2.5. Условия реализации Программы:**

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

**Кадровое обеспечение Программы.** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Информационно-методическое обеспечение:**

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература для педагога, обучающихся, родителей обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение.**

В организации для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- интерактивная доска;

*Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:*

- современный дидактический материал для развития способностей детей;
- учебно-наглядные пособия;
- индивидуальный раздаточный материал.

**Санитарно-гигиенические требования**

Для реализации Программы необходимо иметь:



- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать культуру поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности, здоровой самооценки;
- воспитывать чувство коллективизма,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:** нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, викторина, ролевая игра, игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

**Методы воспитательной работы:** убеждение, положительный пример.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- культура поведения в социуме;
- чувство ответственности, здоровая самооценка;
- чувство коллективизма,
- аккуратность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Чудеса нового года.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	творческая работа	ноябрь - декабрь
2	В гостях у Масленицы.	Формирование – нравственно-эстетической культуры	игра-общение;	февраль - март

3	Познавательная викторина	Формирование – нравственно-эстетической культуры	викторина	апрель
---	--------------------------	--	-----------	--------

## 2.7. Список литературы

### Для педагога

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
2. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2020.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 2021г
4. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 2021г
5. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 2000г
6. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2021г
7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2022г
8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2021г
9. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 2023г
10. Шутова М.В. Рабочая программа для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
11. Шутова М.В. Рабочая тетрадь для педагога «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста);
12. Шутова М.В. Методические рекомендации и приложение «Чемоданчик» с заданиями (для каждого возраста).

### Для родителей:

- 1.Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения Изд. «Феникс», 2023г
- 2.Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 2021г

### Для детей:

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2021г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Шутова М.В. Рабочая тетрадь «Скорочтение и развитие памяти» (для каждого возраста).
- Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Министерство, 2022, с. 257-258

### Интернет ресурсы:

- Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования.

## **Приложение 1.**

1. Проговорить скороговорку, повторяя за педагогом ассиметричные движения.

2. Найти числа по порядку. Таблица Шульте 3\*3 (2-3 шт.)

3. Найди среди букв слова.

4. Прочитать анаграммы из 3 букв.

5. Рисуем методом пиктограмм.